

รายงาน

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4



ปีงบประมาณ
2568



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของจังหวัดน่าน

การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเป้าประสงค์ที่ 4 สร้างหลักประกัน ว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ซึ่งมีทั้งหมด 10 เป้าประสงค์ ดังนี้

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

4.3 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงานการมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งหญิงและชายสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะและให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

4.B ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573

4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

กรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขต และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดี่ยวแต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง เหมาะสม กับสภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอด เป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนของคุณภาพและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านได้ดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้อง ตรงกันรวมทั้งระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน มีคณะทำงานระดับพื้นที่ตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่ 26/ 2568 เรื่อง ปรับปรุงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดน่าน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568 เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ ชี้แจง กำหนดแนวทางและกรอบการดำเนินงานในระดับพื้นที่จังหวัดน่านร่วมกัน

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง จังหวัดน่านมีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2573

3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระดับพื้นที่ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ที่ 20/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง และทบทวนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดน่าน

4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

5. การจัดทำรายงานการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และข้อมูล ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในพื้นที่จังหวัดน่าน รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย ของจังหวัดน่าน จำนวน 10 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

- การจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับทศวรรษที่ 21

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี 2573

- การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

- สนับสนุนการศึกษาระดับอาเภอ เพื่อสร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ระดับอาเภอ

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

- แผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน

5) เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี 2573

-“ตำบลต้นแบบ Zero Dropout” ข้อเสนอด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีสมรรถนะด้วยกระบวนการ 3A1C เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา และเด็กกลุ่มเปราะบางในพื้นที่จังหวัดน่าน

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัด และพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

-การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

- การขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

- ส่งเสริมและสนับสนุนการคัดเลือก คัดสรร และติดตามนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน

10) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

- การพัฒนาครูผู้สอนภาษา อังกฤษในโรงเรียนสังกัดเอกชน มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสาร โดยใช้ AI และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ AI และพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและข้อมูล ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในพื้นที่จังหวัดน่าน รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

สิงหาคม 2568

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
❖ บทสรุปผู้บริหาร	ก-ง
❖ คำนำ	จ
❖ ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑ - ๗
❖ ส่วนที่ ๒ การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	๘ - ๑๓
❖ ส่วนที่ ๓ ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)	๑๔ - ๒๓
❖ ส่วนที่ ๔ บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะ การดำเนินงานระยะต่อไป	๒๔ - ๒๖
❖ ภาคผนวก	

รายงานการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 เกริ่นนำ

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธเชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG

indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่าย

ที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาค และจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ
6. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2568
- 2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2568 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป
- 3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี 2568 ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ และปัจจัยส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย 3-6 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.): สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง โลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตร การผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน		

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

- 1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ
- 2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- 3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่
 - 3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด
 - 3.2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/นานาชาติ

4) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีพัฒนาระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.1 การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ส่วนกลาง/ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด/ระดับจังหวัด)

1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1.1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของประเทศไทย

(2) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในภาพรวมของประเทศ

1.2) เป้าหมาย

(1) ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100)

(2) มีฐานข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 Roadmap (ร้อยละ 50)

(3) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด (1 ฉบับ)

1.3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

(1) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้อง ตรงกันรวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

(2) การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

(3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(4) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

(5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

(6) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป



การดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



มี.ค. 68

- ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานโครงการฯ
- หน่วยงานระดับพื้นที่ (ศรภ. และ ศรจ.) ดำเนินการตามกรอบและขอบเขตโครงการฯ
- ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) (ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap))

พ.ค. 68

- ประชุมชี้แจงการใช้งบฐานข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้กับผู้รับผิดชอบการดำเนินงานระดับพื้นที่
- เผยแพร่การใช้งบฐานข้อมูล SDG4 ให้กับหน่วยงาน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ก.ค. 68

- ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)



ม.ค. - ก.พ. 68

- จัดทำกรอบแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานโครงการฯ
- แจ้งจัดสรรงบประมาณโครงการฯ ศรภ. 18 ภาค และ ศรจ. 77 จังหวัด
- ปรับปรุงคำสั่งผู้รับผิดชอบฯ และคำสั่งคณะทำงานฯ ระดับพื้นที่



เม.ย. 68

- ประชุมคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาระดับพื้นที่ด้านการศึกษา
- วิเคราะห์ ออกแบบการจัดเก็บข้อมูลจัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)



มิ.ย. 68

- ติดตามความก้าวหน้า ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 และความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)



ส.ค. - ก.ย. 68

- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมาย SDG4 ต่อ กพย.

ขอบเขตและแนวปฏิบัติ				
การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				
วัตถุประสงค์	เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของประเทศไทย	เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา		
เป้าหมาย	ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100)	มีฐานข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 Roadmap (ร้อยละ 50)	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 แล้วเสร็จและนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด (จำนวน 1 ฉบับ)	
ขอบเขตการดำเนินงาน/กิจกรรมหลัก				
PDCA	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สนย.สป. และ ศทก.สป.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค (ภาค 1-18)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด)	ความสอดคล้องกับ Thailand's SDG Roadmap
P	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ และแผนที่นำทางฯ กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ 	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนฯ และแผนที่นำทางฯ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานขับเคลื่อนฯ แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด 	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนฯ และแผนที่นำทางฯ ระดับจังหวัด กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ระดับจังหวัด ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานขับเคลื่อนฯ ระดับจังหวัด กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ระดับจังหวัด 	(1) การสร้างการตระหนักรู้
D	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด 	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด 	(2) การเชื่อมโยงเป้าหมายฯ กับแผน 3 ระดับ (4) การดำเนินงาน โดยใช้หลักความสมัครใจ (CY2)
ดำเนินการตามขอบเขตการดำเนินงานโครงการฯ รวมถึงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ/แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่				
C	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบ/รูปแบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จัดทำข้อมูลหรือฐานข้อมูล เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ภาพรวม จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายฯ และจัดพิมพ์เผยแพร่ 	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบ/รูปแบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนฯ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด จัดทำข้อมูลหรือฐานข้อมูล เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และจัดพิมพ์เผยแพร่ 	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบ/รูปแบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนฯ ระดับจังหวัด จัดทำข้อมูลหรือฐานข้อมูล เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ระดับจังหวัด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ ระดับจังหวัด และจัดพิมพ์เผยแพร่ 	(6) การติดตามประเมินผลฯ
A	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และระดมความคิดเห็นร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การแก้ไขข้อหา หรือพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น			
หน่วยงานรับผิดชอบ	คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา คณะทำงานจัดทำแผนที่นำทางการพัฒนาที่ยั่งยืน	คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค	คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด	(3) กลไกการขับเคลื่อนฯ (5) ภาคีการพัฒนา

2) ผลการดำเนินงาน

2.1) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุป และรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด โดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดน่าน ในวันศุกร์ที่ 13 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุม ดอกเสี้ยว 1 โรงแรมน่านตรึงใจ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4 และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับพื้นที่ และสรุป รายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดน่านและผู้แทน จำนวนทั้งสิ้น 40 คน มีการนำเสนอการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงาน /แลกเปลี่ยนข้อเสนอ แนวคิด การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดน่าน โดย คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดน่าน ซึ่งมีข้อคิดเห็นร่วมกัน ดังนี้

1. หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ข้อเสนอแนะการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านศึกษาระดับจังหวัด ของจังหวัดน่าน ควรดำเนินการในรูปแบบเดียวกันและสามารถนำข้อมูลมาใช้ร่วมกันได้ ควรมีการสร้างโปรแกรม หรือ Digital Platform ในการจัดเก็บข้อมูลโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ซึ่งเป็นหน่วยงานกลางในการประสานงานระดับจังหวัด

2. หน่วยงานสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้ข้อเสนอแนะเรื่อง Data และ Data Analysis เป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันควรสนับสนุนและดำเนินการให้มี Nan Data Model โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านเป็นหน่วยงานหลักในการเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานจังหวัดน่านในการขับเคลื่อน

3. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน ให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุนการขับเคลื่อน Nan Data Model โดย ควรมีการพัฒนาโปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลในระดับจังหวัด เพื่อใช้ร่วมกัน และมีฐานข้อมูลเดียวกันในภาพรวมระดับจังหวัด

4. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน นำเสนอการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน โดยปัจจุบันมีนักศึกษาในสังกัด จำนวนกว่า 7,600 คน โดยได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำเป็นทุนการศึกษาพระราชทานจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทุนละ 5,000 บาท จำนวน 500 ทุน

5. สำนักงานพาณิชย์จังหวัดน่าน โดย พาณิชย์จังหวัดน่าน นำเสนอการสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน โดย ส่งเสริมการตลาดเพิ่มมูลค่า และพัฒนาสินค้าการแปรรูปให้ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาด ส่งเสริมการมีอาชีพและรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้ค้าในระบบ Online

6. มุลินธิอีกเมืองน่า ให้ข้อเสนอแนะ การขับเคลื่อนและพัฒนาจังหวัดน่าสู่ SDG ดังนี้

1. ทำให้การศึกษาเป็นทักษะชีวิต มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับตัวชีวิต และค่าเป้าหมาย มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการประชุมคณะทำงานจากระดับย่อยสู่ระดับที่สูงขึ้นไป

2. ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีส่วนร่วมในการสนับสนุน กระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่ท้องถิ่น โดยการสนับสนุนระบบนิเวศ สนับสนุนเด็กให้มีทักษะการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสนองต่อระบบการศึกษา และโลกในยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนเป็นสังคมผู้สูงอายุ

3. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของจังหวัดน่า ควรเชื่อมโยงและสอดคล้องกับตัวชีวิตและค่าเป้าหมายของการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4

2.2) การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

1. ศึกษาธิการจังหวัดน่า ได้อนุมัติโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ งบประมาณ 120,000 บาท เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในพื้นที่จังหวัดน่า และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง และทบทวนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดน่า อนุมัติจัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง และทบทวนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดน่า ในวันศุกร์ที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมสัมมนาวิบูลย์ ชั้น 3 อาคารสิริปัญญา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่า เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ โดยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่า

2. จัดทำเอกสารเล่มแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap จังหวัดน่า ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2573

2.3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่า มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง และทบทวนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดน่า ขับเคลื่อนกิจกรรม ดังนี้

1. ประชุมสัมมนาสร้างการรับรู้ด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาโดยมีผู้เข้าร่วมการประชุม คือ คณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา จังหวัดน่า เพื่อร่วมกำหนดรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม ในวันอังคารที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมสัมมนาวิบูลย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่า ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่า จังหวัดน่า

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการแกนนำครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับความปลอดภัย ตามโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และ

พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ ในวันที่พฤหัสบดีที่ 5 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมสัมมนาวุฒิ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครือข่ายความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสร้างความตระหนัก และพัฒนาศักยภาพให้นักเรียนด้านความปลอดภัยและพร้อมรับมือภัยพิบัติ รวมถึงเตรียมความพร้อมของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะความรู้ และเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา

3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัยตามโครงการ ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้าน ความปลอดภัย ณ โรงเรียนเอกชนทุกแห่งในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านระหว่างวันที่ 6 - 8 สิงหาคม 2568

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับ พระราชทานทุนและประสานงานระดับจังหวัด ได้จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกคัดสรรผู้รับพระราชทานทุนและ ประสานงานระดับจังหวัด : จังหวัดน่าน ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน “ มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ” จังหวัดน่าน ในวันที่ 9 เมษายน 2568 ณ ห้องประชุม สิริศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน โดยมี นายชัยณรงค์ วงศ์ใหญ่ ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน เป็นประธานการ ประชุมเพื่อพิจารณาคัดเลือก คัดสรร นักเรียนผู้ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน พระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 17 ปีการศึกษา 2568 (จังหวัดน่าน) จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ราย ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 16 ดำเนินการกลั่นกรองในระดับภาค และ วันที่ 28-29 เมษายน 2568 นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล ศึกษาธิการ จังหวัดน่าน และคณะเข้าร่วมประชุมการพิจารณากลั่นกรอง จัดลำดับความสำคัญและสรุปรายชื่อผู้ผ่านความ เห็นชอบระดับภาค ร่วมกับประธานกรรมการระดับจังหวัด (ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่) ครั้งที่ 1 / 2568 โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 17 ปี การศึกษา 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จังหวัดเชียงราย

5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน พร้อมด้วยคณะทำงานตรวจคุณสมบัติและข้อมูลเชิง ประจักษ์ของเยาวชนผู้รับทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ ลงพื้นที่สัมภาษณ์เยาวชนผู้รับทุนมูลนิธิฯ ณ โรงเรียน ศรีสวัสดิ์วิทยาคารจังหวัดน่าน โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม และโรงเรียนทุ่งช้าง เพื่อตรวจคุณสมบัติและข้อมูลเชิง ประจักษ์ของเยาวชนที่จะพิจารณาคัดเลือกเป็นผู้แทนเยาวชนผู้รับทุนมูลนิธิฯ ในจังหวัดน่าน ไปทัศนศึกษา ในระหว่าง วันที่ 21-25 ตุลาคม 2568 ณ สถานที่สำคัญในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในโครงการส่งเสริมศิลปและ วัฒนธรรมไทย ครั้งที่ 10 ประจำปี 2568 เพื่อเฉลิมพระเกียรติ ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประธานที่ปรึกษามูลนิธิฯ ทรงเจริญพระชนมายุ 70 พรรษา ปี 2568

6. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการนิเทศ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของครูในการจัด การเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อการส่งเสริมความสามารถของครูในการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

2.4) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

จัดทำฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับพื้นที่ จังหวัดน่านตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด จำนวน 10 เป้าประสงค์หลัก โดยความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา ให้ข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลังจำนวน 5 ปี ตามแบบฟอร์มตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ SDG4

2.5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จัดทำเล่มรายงานการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและข้อมูล ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในพื้นที่จังหวัดน่าน รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน

2.6) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุป และรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด โดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดน่าน ในวันศุกร์ที่ 13 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมดอกเสี้ยว โรงแรมน่านตรึงใจ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน เพื่อ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดน่านและผู้แทน มีการนำเสนอการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงาน /แลกเปลี่ยนข้อเสนอ แนวคิด การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดน่าน โดย คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดน่าน ซึ่งมีข้อคิดเห็นร่วมกัน

ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

การจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับทศวรรษที่ 21

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาตามบริบทพื้นที่ จังหวัดน่าน

ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเกิดจากการต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา จากของครูผู้สอน ซึ่งนวัตกรรมทางการศึกษา คือวิธีการปฏิบัติ ใหม่ ๆ หรือสิ่งใหม่ที่แปลกไปจากเดิม ที่ยังไม่แพร่หลายหรือยังไม่เคยใช้มาก่อน โดยอาจจะได้มาจาก การคิดค้นพบวิธีการใหม่ ๆ ขึ้นมาหรือมีการปรับปรุงของเก่าให้เหมาะสมและสิ่งทั้งหลาย ปลายทาง อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น เพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จากความสำคัญของนวัตกรรมนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต่าง ๆ จะต้องพัฒนานวัตกรรม หรือนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้รับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking) เป็นทักษะความคิดพื้นฐานในการทำให้เกิดนวัตกรรมในองค์การปลูกฝังทักษะการคิดลักษณะนี้ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา สามารถที่จะตอบสนองการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนแบบมีส่วนร่วม การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาจัดการเรียน การสอน และนวัตกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นวัตกรรมทางการศึกษา จึงเป็นการใช้นวัตกรรมสื่อการสอน เป็นตัวกลางหรือช่องทางถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ รวมไปถึงประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยสื่อการเรียนก็นับได้ว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ ผู้เรียนผู้สอนได้แสดงบทบาท และเกิดความเข้าใจ ในวิชาที่เรียนที่สอนกันได้มากขึ้น

1.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

จากผลการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 15 แห่ง มีการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรมทั้ง 5 ประเภท ถึงในขั้นตอนที่ 4 ทุกกิจกรรม สรุปได้เป็นดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

- ระบุปัญหาและช่องว่าง: สังเกต ประเมิน หรือสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียน การสอน การจัดการศึกษา หรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา, ขาดแรงจูงใจ, ครูขาดสื่อการสอน, การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา: ค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เช่น วิธีการสอนไม่เหมาะสม, สื่อไม่น่าสนใจ, เนื้อหาไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง, ขาดการฝึกปฏิบัติ

- กำหนดความต้องการที่ชัดเจน: ระบุว่าต้องการอะไรจากการพัฒนานวัตกรรมนี้ เพื่อแก้ปัญหาที่พบ เช่น ต้องการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น, มีทักษะการคิดวิเคราะห์, ครูมีสื่อการสอนที่ทันสมัย, ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- ศึกษาข้อมูลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง: ค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา นวัตกรรมที่มีอยู่เดิม หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นฐานในการพัฒนา

2. การออกแบบและสร้างนวัตกรรม

- กำหนดวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม: ระบุให้ชัดเจนว่านวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมา นั้น มีเป้าหมายอะไร จะแก้ปัญหาอะไร และก่อให้เกิดผลลัพธ์อะไร

- ออกแบบแนวคิดของนวัตกรรม: วางแผนโครงสร้าง รูปแบบ และองค์ประกอบของนวัตกรรม เช่น ถ้าเป็นสื่อการสอน จะมีเนื้อหาอะไรบ้าง มีกิจกรรมอะไรบ้าง ถ้าเป็นหลักสูตร จะมีสาระการเรียนรู้ อะไร มีการจัดประสบการณ์อย่างไร

- เลือกวิธีการและเทคโนโลยี: พิจารณาว่าจะใช้วิธีการสอนแบบใด เทคโนโลยีอะไร หรือ เครื่องมือใดที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

- สร้างนวัตกรรมต้นแบบ (Prototype): ลงมือสร้างนวัตกรรมตามที่ได้ออกแบบไว้ อาจเป็นร่างแรกที่ยังไม่สมบูรณ์ เช่น แผนการสอน, สื่อต้นแบบ, ระบบจำลอง, แนวปฏิบัติ

- จัดทำคู่มือหรือเอกสารประกอบ: จัดทำเอกสารที่อธิบายวิธีการใช้นวัตกรรม วิธีการดำเนินการ หรือแนวทางการนำไปใช้

3. การทดลองและประเมินผลเบื้องต้น

- ทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายขนาดเล็ก: นำนวัตกรรมต้นแบบไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้เรียน ครู หรือบุคลากรจำนวนไม่มาก เพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้น

- เก็บรวบรวมข้อมูล: สังเกตการณ์ สัมภาษณ์ ทำแบบสอบถาม หรือใช้แบบทดสอบ เพื่อ ดูว่านวัตกรรมทำงานได้ตามที่คาดหวังหรือไม่ มีข้อดีข้อเสียอย่างไร

- วิเคราะห์และปรับปรุง: นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ หาจุดแข็ง จุดอ่อน ข้อผิดพลาด หรือ ข้อบกพร่องของนวัตกรรม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในขั้นตอนนี้ อาจมีการปรับปรุงหลายครั้ง จนกว่า จะได้นวัตกรรมที่ใช้งานได้จริงในเบื้องต้น

4. การประเมินผลและปรับปรุง

- ทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายขนาดใหญ่ขึ้น: นำนวัตกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ในวงกว้างขึ้น (เช่น ในโรงเรียน หรือกลุ่มนักเรียน/ครูจำนวนมาก) เพื่อยืนยันประสิทธิภาพและความเหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ: ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อเก็บข้อมูลทั้งด้าน ประสิทธิภาพ (เช่น ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้, ทักษะที่เพิ่มขึ้น) ประสิทธิภาพ (เช่น ระยะเวลา, งบประมาณ) และความพึงพอใจ

- วิเคราะห์ผลการประเมิน: เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อดูว่า นวัตกรรมบรรลุเป้าหมายหรือไม่ มีอะไรที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม

ทั้งนี้สถานศึกษายังอยู่ในช่วงของการปรับปรุงนวัตกรรมให้สมบูรณ์ ทำการปรับปรุงแก้ไข นวัตกรรมครั้งสุดท้าย โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินผลในวงกว้าง เพื่อให้ นวัตกรรมมีความสมบูรณ์และพร้อม สำหรับการนำไปใช้จริง โดยสถานศึกษาดำเนินการถึงกระบวนการนี้ ยังไม่ได้นำไปใช้และเผยแพร่

1.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การบูรณาการด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค เพื่อพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

2.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

1. การประชุมขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ในวันที่ 25 มีนาคม 2568 ทั้งรูปแบบออนไลน์ และ ออนไลน์ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ ปีงบประมาณ 2567 และในปีงบประมาณ 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ 4.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมทักษะ สมอง EF ในชั้นเรียน สำหรับครูปฐมวัยในพื้นที่ 6 อำเภอเป้าหมาย (ความรู้ฐานราก 3 มิติ และการจัดทำแผน ประสพการณ์ส่งเสริม EF) ในวันที่ 11-13 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุมเวทีวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 ส่วน กิจกรรมที่ 4.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการบันทึกข้อมูลสถานศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ผู้รับผิดชอบจะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง และกิจกรรมที่ 4.3 การจัดทำคำสั่ง คณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดน่าน ขณะนี้ ได้ดำเนินการเสนอคำสั่งคณะทำงานขับเคลื่อน การพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดน่าน ต่อผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม EF ในชั้นเรียน สำหรับครูปฐมวัยในพื้นที่ 6 อำเภอเป้าหมาย (ความรู้ฐานราก 3 มิติและการจัดทำแผนประสพการณ์ส่งเสริม EF) และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 120 คน ในระหว่าง วันที่ 11 - 13 พฤษภาคม 2568 เพื่อทบทวนองค์ความรู้เรื่องการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย ให้กับ โรงเรียนแกนนำ EF และ FA EF (Facilitator EF) 6 อำเภอกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน ลึกซึ้ง และสามารถ เป็นแกนนำให้กับโรงเรียนเครือข่ายระดับอำเภอได้ กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ครูปฐมวัยโรงเรียน แกนนำ EF และ FA EF (Facilitator EF) 6 อำเภอ จากทุกสังกัด รวมจำนวน 200 คน ซึ่งครูจำนวน ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในพื้นที่ 6 อำเภอเป้าหมาย ได้รับความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน ลึกซึ้ง เกี่ยวกับความรู้ฐานราก 3 มิติ และการจัดทำแผนประสพการณ์ส่งเสริม EF ทั้งนี้การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม EF ในชั้นเรียน สำหรับครู ปฐมวัย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องออกเป็น 2 ช่วง โดยแยกจัด ดังนี้

ช่วงที่ 1 ระหว่างวันที่ 8 -10 พฤษภาคม 2568 สพป.น่าน เขต 2 ร่วมกับมูลนิธิตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทย สถาบันรักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านและเครือข่ายโรงเรียนในโครงการ กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูในพื้นที่อำเภอปัว อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ่อเกลือ อำเภอสองแคว และครูปฐมวัย ของ กพด. ในพื้นที่สูง จำนวน 113 คน

ช่วงที่ 2 ระหว่างวันที่ 11 - 13 พฤษภาคม 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 มูลนิธิตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันรักลูก เลิร์นนิ่งกรุ๊ป และภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมโดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ หัวหน้าส่วนราชการ ผู้บริหาร ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โรงเรียนในสังกัดเอกชน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนสังกัด เทศบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิทยาลัยชุมชน และทีม FA EF (Facilitator EF) 6 อำเภอ ณ ห้องประชุมเวทีวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำนวน 120 คน ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก 3 มิติ เพื่อการพัฒนาเด็ก ประกอบด้วย พัฒนาการตามวัย Self และทักษะสมอง EF การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมองและ คัดเลือกโรงเรียนแกนนำ EF จากทุกสังกัด และสร้างความเข้มแข็งให้กับ FA EF เพื่อการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืนในจังหวัดน่าน

3. การนิเทศติดตามเสริมพลังครูปฐมวัย ระหว่างวันที่ 12 – 25 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อดำเนินการนิเทศติดตามเสริมพลังครูปฐมวัย เพื่อประเมินพัฒนาการและการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning เด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน มีการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา โรงเรียนอนุบาลอุยวิทยา โรงเรียนชินจง โรงเรียนนิวิทย์ โรงเรียนสมปัญญานาน โรงเรียนพรหมพิริยะวิทยา โรงเรียนอนุบาลสุภาพวิทยา โรงเรียนบัวอินเตอร์คิดส์ และ มีการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในระดับดี จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนพระคุณอนุบาลแม่จริม และ โรงเรียนอนุบาลเวียงสา

4. จังหวัดน่านมีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2567 ตามระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยร้อยละ 91.71 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3- 6 ปี) จังหวัดน่านได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน (ทั้งนี้ปีการศึกษา 2568 อยู่ในช่วงเก็บข้อมูล)

ข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2567						
ตามระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ						
สังกัด	ทั้งหมด			สมวัย		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
พมจ	220	206	426	220	206	426
อปท	3354	3178	6532	3079	2966	6045
ศธ	3909	3696	7605	3507	3375	6882
ดชด	19	19	38	19	19	38
	รวม		14601	รวม		13391
คิดเป็นร้อยละ 91.71						

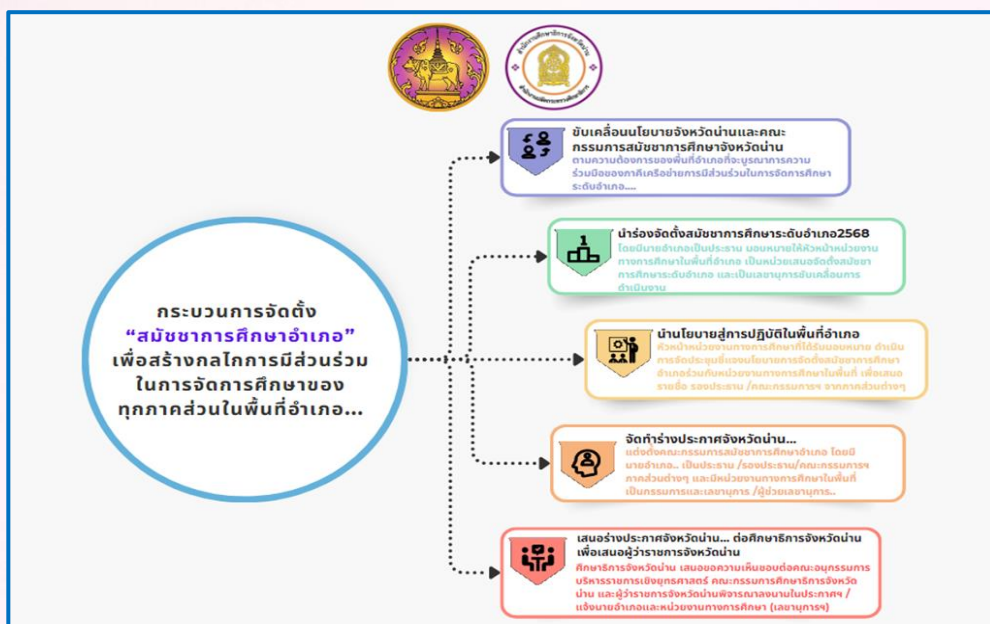
ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดน่านมีข้อมูลสารสนเทศ ปฐมวัยระดับจังหวัด ที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย ในระดับพื้นที่
2. ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐภาคเอกชนภาคประชาสังคมและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดน่าน

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

3.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย
สมัชชาการศึกษาระดับอำเภอ เพื่อสร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ระดับอำเภอ

การยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ระดับอำเภอ กิจกรรม “การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในจังหวัดน่านเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการเชิงพื้นที่” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) จัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒) เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเชิงพื้นที่ระดับอำเภอ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2๕๐ คน กำหนดจัด ๒ จุด จุดที่ ๑ ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมวิชญ์รักษ์ วิทยาลัยเทคนิคน่าน กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย หัวหน้าส่วนราชการ/ผู้แทน บุคลากรสังกัดท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกสังกัด ศึกษานิเทศก์ และผู้แทนภาคประชาสังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน จำนวน ๘ อำเภอ คือ อำเภอเมืองน่าน, อำเภอภูเพียง, อำเภอสันติสุข อำเภอเวียงสา อำเภอแม่จริม, อำเภอบ้านหลวง, อำเภอนาน้อย และอำเภอนาหมื่น รวม ๑๔๐ คน และจุดที่ ๒ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมอาคารชมพูภูคา วิทยาลัยเทคนิคบัว กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย หัวหน้าส่วนราชการ/ผู้แทน บุคลากรสังกัดท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกสังกัด ศึกษานิเทศก์ และผู้แทนภาคประชาสังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน จำนวน ๗ อำเภอ คือ อำเภอท่าวังผา, อำเภอสองแคว, อำเภอปัว, อำเภอเชียงกลาง, อำเภอทุ่งช้าง, อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอบ่อเกลือ จำนวน ๑๑๐ คน



4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

แผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน

ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมสัมมนาวิบูลย์ ชั้น 3 อาคารสิริปัญญา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน โดยหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยฯ และคณะทำงานซึ่งเป็นบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เข้าร่วมประชุมเพื่อทบทวนสาระสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจังหวัดน่านมีแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

5) เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

5.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

“ตำบลต้นแบบ Zero Dropout” ข้อเสนอด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีสมรรถนะด้วยกระบวนการ 3A1C เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา และเด็กกลุ่มเปราะบางในพื้นที่จังหวัดน่าน

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีสมรรถนะด้วยกระบวนการ 3A1C เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา และเด็กกลุ่มเปราะบางในพื้นที่จังหวัดน่าน มีการสำรวจ ค้นหา คัดกรอง ส่งเคราะห์ จัดระบบข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลต้องสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่นและการเข้าถึงข้อมูล และจัดประชุม คณะทำงาน/คณะทำงานด้านสหวิชาชีพ/ครูที่ปรึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาเด็กเป็นรายกรณี และร่วมจัดทำ Care Plan ในระดับจังหวัด ในวันที่ 24 มีนาคม 2568 โดยมีกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคณะทำงานโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษาของแต่ละสังกัด เพื่อเชื่อมโยงระบบข้อมูลและการส่งต่อข้อมูลในระบบ และร่วมพิจารณาเคสเร่งด่วนจาก ข้อมูลการนำเข้าสู่ระบบในระยะที่ 1 เพื่อลงพื้นที่ติดตามเก็บข้อมูลซ้ำและพิจารณาให้ความช่วยเหลือก่อนเปิดภาคเรียน ที่ 1/2568 จำนวน 30 ราย นำสู่การจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือ (Administer) & บูรณาการความร่วมมือ (Collaborate) โดยคณะทำงานและทีมสหวิชาชีพพร้อมลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน และวางแผนรูปแบบการจัดการศึกษาและช่วยเหลือเป็นรายกรณีแบบมีส่วนร่วมของหน่วยงานในระดับจังหวัดและภาคีความร่วมมือด้านการศึกษา ในระหว่าง วันที่ 18-20 มิถุนายน 2568 โดยมีภาคีความร่วมมือของหน่วยงานในระดับจังหวัด ผู้นำหมู่บ้าน ผู้นำชุมชน เพื่อประสานความร่วมมือและร่วมให้ข้อมูลเด็กและเยาวชนในพื้นที่เพื่อนำเป็นข้อมูลในการส่งต่อและให้ความช่วยเหลือในระดับพื้นที่หมู่บ้าน ตำบล

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

6.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพื่อขับเคลื่อน การยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัด และพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพื่อขับเคลื่อน การยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านได้ตระหนักถึงการเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามมาตรฐานการประเมิน PISA ให้มีศักยภาพและความฉลาดรู้ของผู้เรียนในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในระดับสากล โดย อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA จัดการอบรมในวันที่ 24 – 25 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุม โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

7.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยจะดำเนินการในวันที่ 20-21 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมน่านตรึงใจ บูทีค มีกลุ่มเป้าหมาย 14 แห่ง และคณะทำงานรวมทั้งสิ้น 76 คน คิดเป็นร้อยละ 101.33 ผู้เรียน และครูมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเองและทำให้สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีการจัดการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และครูสามารถนำไปใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ สร้างเจตคติ ทศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ รวมไปถึงการอยู่กันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

2. การประกวดคัดเลือกนวัตวิถี หรือแนวปฏิบัติที่เป็นดีในการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเองและทำให้สังคมมีความปรองดองสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมวิธี หรือแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่

4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และนำไปใช้ได้จริง

7.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

1. กรอบระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการมีระยะเวลาที่สั้น ส่งผลให้การดำเนินงานกระชั้นชิด และรวบรัดมากเกินไป

2. การจัดสรรงบประมาณจากสำนักงบประมาณมีความล่าช้า หรือการจัดสรรเงินงวดจัดสรรในจำนวนที่น้อยกว่าแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ

7.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโดยยึดแนวทางการดำเนินงานของปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. ปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

8.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และพัฒนาระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

1. ประชุมสัมมนาสร้างการรับรู้ด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาโดยมีผู้เข้าร่วมการประชุม คือ คณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา จังหวัดน่าน เพื่อร่วมกำหนดรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม ในวันอังคารที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมสัมมนาวุฒิ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการแกนนำครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับ ความปลอดภัยตามโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ ในวันพฤหัสบดีที่ 5 มิถุนายน 2568

ณ ห้องประชุมสัมมนาวิบูลย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครือข่ายความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสร้างความตระหนัก และพัฒนาศักยภาพให้นักเรียนด้านความปลอดภัยและพร้อมรับมือภัยพิบัติ รวมถึงเตรียมความพร้อมของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะความรู้ และเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา

3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัยตามโครงการ ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ ด้านความปลอดภัย ณ โรงเรียนเอกชนทุกแห่ง ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 6 - 8 สิงหาคม 2568

4. อบรมพัฒนาศักยภาพครูในการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดน่านภายใต้ โครงการพัฒนาระบบดูแลสถานะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยได้รับการอนุเคราะห์วิทยากรจาก ศูนย์สุขภาพจิตที่ 1 เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 20-21 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมน่านกรีนเลควิว รีสอร์ท ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชน มีความรู้ในการช่วยเหลือปัญหา ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตได้รับการช่วยเหลือ

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ไว้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

9.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ส่งเสริมและสนับสนุนการคัดเลือก คัดสรร และติดตามนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ได้ดำเนินกระบวนการคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 17 ปีการศึกษา 2568 โดยแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัด คัดเลือกและเสนอรายชื่อผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ ม.ท.ศ. เข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัดในการนี้ หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา/สถานศึกษา ได้แจ้งรายชื่อผู้เรียนที่ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 17 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด จำนวน 14 คน

2. การประชุมคณะอนุกรรมการตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียนผู้ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 17 ปีการศึกษา 2568 (จังหวัดน่าน) ดำเนินการประชุมคณะอนุกรรมการตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ ของนักเรียนผู้ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 17 ปีการศึกษา 2568 (จังหวัดน่าน) ครั้งที่ 2/2568 ในวันพฤหัสบดีที่ 3 เมษายน 2568 ณ ห้องประชุมสิริศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เพื่อสรุปข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียนฯ เป็นข้อมูลเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับพระราชทานทุน และประสานงานระดับจังหวัดฯ พิจารณาคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 17 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด

10) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

10.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

การพัฒนาครูผู้สอนภาษา อังกฤษในโรงเรียนสังกัดเอกชน มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยใช้ AI และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ AI และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1. อบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ AI" หนุนเสริมครูโรงเรียนเอกชนสู่ยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติในโรงเรียนเอกชนพื้นที่จังหวัดน่าน ให้มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในวันที่ 21 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมบรรณธรรม วัดดอนมูล อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เข้าร่วมการพัฒนาจำนวน 76 คน คณะทำงานและวิทยากร 13 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 89 คน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวันที่ 27 – 28 พฤษภาคม 2568 ณ ศูนย์การเรียนรู้และบริการวิชาการ เครือข่ายแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจังหวัดน่าน เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและเตรียมผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ สมรรถนะศตวรรษที่ 21 แทนการเน้นเนื้อหาวิชา ส่งเสริมศักยภาพและความฉลาดรู้ของผู้เรียนในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในระดับสากล

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อยของจังหวัดน่าน จำนวน 10 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

-การจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ ส่งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับทศวรรษที่ 21

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี 2573

-การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

- ส่งเสริมการศึกษาระดับอำเภอ เพื่อสร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ระดับอำเภอ

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานการมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

-แผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน

5) เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี 2573

-“ตำบลต้นแบบ Zero Dropout” ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีสมรรถนะด้วยกระบวนการ 3A1C เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา และเด็กกลุ่มเปราะบางในพื้นที่จังหวัดน่าน

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัด และพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

- การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

- การขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

- ส่งเสริมและสนับสนุนการคัดเลือก คัดสรร และติดตามนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน

10) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

- การพัฒนาครูสอนภาษา อังกฤษในโรงเรียนสังกัดเอกชน มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสาร โดยใช้ AI และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ AI และพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

1. การส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาในพื้นที่ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานทางการศึกษา ไปสู่สถานศึกษาในสังกัด ในข้อสั่งการหรือการพัฒนาบางประเด็นอาจขาดการส่งต่อให้สถานศึกษาในสังกัด ทำให้ไม่เกิดความสอดคล้อง เชื่อมโยงในการบริหารจัดการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษา หน่วยงานหลัก จังหวัด กลุ่มจังหวัด

2. การบริหารและจัดการศึกษาในพื้นที่ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานทางการศึกษาไปสู่สถานศึกษาในสังกัด ในข้อสั่งการหรือการพัฒนาบางประเด็นอาจขาดการส่งต่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบ ความสอดคล้อง เชื่อมโยงในการบริหารจัดการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษา หน่วยงานหลัก จังหวัดกลุ่มจังหวัดอาจส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

3. การพัฒนาทักษะแรงงานยังไม่ครอบคลุมแรงงานนอกระบบในทุกสาขา โดยโครงการพัฒนาทักษะแรงงานนอกระบบส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตรกรรม ทำให้ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นอย่างไม่เต็มที่ดังนั้น ควรมีการพัฒนา

ทักษะแรงงานด้านอื่น ๆ โดยมุ่งเน้นการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับการฝึกอบรมให้มากขึ้น เพื่อให้แรงงานมีรายได้และสร้างมูลค่าเพิ่มได้มากขึ้นและมีทักษะที่เป็นที่ต้องการในอนาคต

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1. การพัฒนานวัตกรรมให้สมบูรณ์ในรูปแบบของงานวิชาการ ต้องใช้ระยะเวลาต่อเนื่องไม่ต่ำกว่า 2 ปี แต่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีกิจกรรมการสรุปผลการดำเนินงานและนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำหนดระยะเวลาให้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ ทำให้สถานศึกษามีระยะเวลาในการดำเนินงานจริงประมาณ 6 เดือน ทำให้ได้เพียงรูปแบบนวัตกรรมที่ยังไม่สมบูรณ์
2. จัดตั้งกลไกการประสานงานในระดับภูมิภาค เพื่อการติดตามผลและทบทวน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. จัดตั้งระบบฐานข้อมูลกลาง (Dashboard) ของตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ทั้งหมด เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเข้าถึงได้สามารถใช้ติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เปรียบเทียบในระดับภูมิภาคและระดับโลกได้
4. ประเมินความพร้อมของข้อมูล ในด้านความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล รวมทั้งมีการกำหนดคำจำกัดความของตัวชี้วัดที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลและจะต้องพัฒนาเทคนิคในการตรวจสอบข้อมูลไปพร้อมกันด้วย

ภาคผนวก

ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง และทบทวนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดน่าน ในวันศุกร์ที่ 4 เมษายน 2568 ณ ห้องประชุมสัมมนาวุฒิ ชั้น ๓ อาคารสิริปัญญา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
 ฉบับที่ 112 ประจำวันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2568
 506/2 ถนนสุนทรบวรราช ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน 55000 E-mail : nanpeo@sisueksa.go.th www.nanpeo.go.th

ศรจ.น่าน **ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและทบทวนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)**

วันศุกร์ที่ 4 เมษายน 2568 นายศรีโชค พิพัฒน์สิริอรกุล ศึกษาธิการจังหวัดน่าน มอบหมายให้นางสาวสุวิมลร์ เพ็ชรรัตนาร รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน เป็นประธานในการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและทบทวนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดน่าน ประจำปี 2568 โดยมีบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการศึกษานับเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาและบูรณาการ “จังหวัดหนึ่งห้อง” ณ ห้องประชุมสัมมนาวุฒิ ชั้น 3 อาคารสิริปัญญา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

“เรียนดีมีคุณภาพสูง”
ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ



ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุป และรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด โดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จัหวัดน่าน
 ในวันศุกร์ที่ 13 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมดอกเสี้ยว 1 โรงแรมน่านตรึงใจ อำเภอเมืองน่าน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
 ฉบับที่ 169 ประจำวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2568
 506/2 ถนนสุนทรวิจิตร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน 55000 E-mail : nanpeo@eske.go.th www.nanpeo.go.th

สรจ.น่าน ประชุมสรุปผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๔ (SDG4) ระดับจังหวัด

นายศิริโชค ศิพัฒนเสริญกุล ศึกษาธิการจังหวัดน่าน มอบหมายให้นางสาวสุวรินทร์ เทียเจริญญการ รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ เครือข่ายภาคประชาสังคม หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายเข้าร่วมประชุม และร่วมแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ออกจากระดับคุณภาพการศึกษา และการเข้าถึงระบบการศึกษาในระดับพื้นที่ ในวันศุกร์ที่ 13 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมดอกเสี้ยว 1 โรงแรมน่านตรึงใจ บูทีก โฮเทล อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

“เรียนดีมีคุณภาพ”
 ผลาตุรู้ ผลาคิด ผลาดีทำ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล

ศึกษาธิการจังหวัดน่าน

นางสาวสุวรินทร์ เพ็ญธัญญการ

รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดน่าน

บรรณาธิการกิจ

นางสกนธรัตน์ วงษ์ศิริโชชน์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางพสชนันต์ พรหมจรรย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายจีระวัฒน์ อินท่า

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวนนวนรัตน์ ณีวัง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

รวบรวม/จัดทำรูปเล่ม

นางพสชนันต์ พรหมจรรย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

กลุ่มนโยบายและแผน



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

เลขที่ 506/2 ถ.สุมนเทวราช ต.ในเวียง
อ.เมืองน่าน จ.น่าน 55000
โทร. 054 719587 โทรสาร 054 719588
E-MAIL : NAN.PEO.4@GMAIL.COM